Servicio / Estrategia

Centro Integrarte Atención Interno Grupo 5

Unidad Operativa/ Subdirección Local

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5

ELABORADO POR:

Angie Vanessa Ibañez Navarro - Psicóloga

Fabián Andrés González Torres - Psicologo

Leidy Katherine Puentes Florez- Educadora especial

Nataly Stefany Fandiño Remolina - Nutricionista

Sonia Viviana Quiroz Garnica– Trabajadora Social

Tithania Dackotha Pedraza Poveda- Trabajadora Social

Liseth Camila Avila Castillo- Terapeuta ocupacional

Sara Lucia Navarrete borrego- Terapeuta Ocupacional

Gabriela Jaramillo- Terapeuta Ocupacional

Felipe Andres Hoyos Ordoñez – Educador Físico

Keli Alejandra Navarrete Contreras- Profesional de enfermería

REVISADO POR:

Marcos Giovanni Guerrero Peña- Coordinador

Mes: Julio de 2025

INTRODUCCIÓN

Desde el Centro Integrarte – Atención Interna, Grupo 5, durante el mes de julio ha llevado a cabo un proceso de intervención integral dirigido a 69 personas con discapacidad, ubicadas en los ciclos vitales de juventud, adultez y vejez.

En concordancia con el enfoque interdisciplinario, se ha desarrollado un acompañamiento continuo e integral, orientado al fortalecimiento de las potencialidades individuales y colectivas de los participantes, bajo los principios de derechos humanos, inclusión social y reconocimiento de la diversidad. Estas acciones han estado encaminadas a la generación de condiciones que favorezcan entornos seguros, participativos y dignificantes dentro del contexto institucional.

Durante el presente mes, el equipo profesional ha focalizado sus intervenciones en el fortalecimiento de habilidades existentes y en la adquisición de nuevas competencias funcionales, sociales y adaptativas, promoviendo procesos de autonomía, participación activa y bienestar integral. De manera paralela, se ha trabajado en la interiorización de normas, límites y principios de convivencia, con el fin de contribuir a la construcción de una cultura institucional fundamentada en el respeto mutuo, la corresponsabilidad y la vida en comunidad.

En relación con el eje de Familias Inclusivas, se han sostenido acciones estratégicas orientadas al fortalecimiento de los vínculos familiares, mediante la implementación de espacios de encuentro e interacción, tanto virtuales como presenciales. Dichas intervenciones han permitido reconocer y potenciar el rol esencial de las familias en los procesos de acompañamiento integral, promoviendo relaciones significativas que inciden positivamente en el desarrollo emocional y social de los participantes. Cabe destacar el compromiso y la participación activa de ciertos referentes familiares, quienes han demostrado corresponsabilidad en el acompañamiento institucional.

Adicionalmente, se ha dado continuidad a las articulaciones interinstitucionales con entidades como el Instituto Municipal de Recreación y Deportes, la Casa de la Cultura y la Biblioteca Hoqabiga, sumando recientemente una nueva alianza con la Casa de la Mujer. Estas acciones han favorecido la ampliación de escenarios para el fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los participantes, desde una mirada integral y centrada en la particularidad de cada sujeto.

Desde el componente Programa de Cuidado para la Salud, se ha garantizado de forma oportuna la activación de las rutas de atención en salud requeridas por los participantes, asegurando el acceso efectivo a servicios como consultas en el marco del Programa de Promoción y Prevención (PYP), entrega de medicamentos y continuidad en los tratamientos médicos correspondientes, según las condiciones de salud y diagnósticos preexistentes.

DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

Servicio	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTERSEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Personas con discapacidad	43	26	0	0	0	0	0	69	3	3	0	69
	Personas cuidadoras	NA	NA	NA	0	0	0	0	NA	NA	NA	NA	NA
	TOTAL	43	26	0	0	0	0	0	69	3	3	0	69

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. de personas con Apoyos Intermitentes	No. de personas con Apoyos Limitados	No. de personas con Apoyos Generalizados	No. de personas con Apoyos Extensos	No de personas Indígenas	No de personas Afro descendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas LGBTI
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	0	0	69	0	0	0	0	0	0	0	0

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	3	2	0

Observaciones:

Es de anotar que durante el mes de julio de 2025, se llevaron a cabo tres procesos de validación de condiciones de ingreso, conforme a lo estipulado en la Resolución 0218 del 8 de febrero de 2023, de los cuales dos cumplieron con las condiciones para el ingreso siendo proyectado para el servicio de Centro Integrarte Atención Interna de Secretaria de Integración Social.

Con respecto al otro caso, no se logró realizar el proceso toda vez que no fue posible el contacto directo con la persona con discapacidad y su cuidador desiste del proceso.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES:

Desde las habilidades emocionales se ha venido desarrollando un plan de atención integral enfocado en el fortalecimiento de competencias psicosociales de los participantes, con el objetivo de favorecer su bienestar emocional, su autonomía funcional y una convivencia armónica dentro de la unidad operativa. Esta intervención se organiza mediante diversas acciones, tanto individuales como grupales, adaptadas a las características y necesidades específicas de cada persona. Se interviene de forma continua en el fortalecimiento de la autodeterminación y la autogestión, estimulando procesos que les permitan tomar decisiones informadas, asumir compromisos y plantearse objetivos personales, potenciando así su capacidad de autonomía e independencia. Asimismo, se refuerzan las destrezas sociales mediante dinámicas y espacios terapéuticos que promueven la interacción constructiva, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución pacífica de desacuerdos, favoreciendo la integración positiva en los entornos compartidos. Como complemento, se incluyen intervenciones alternativas como la musicoterapia y la aromaterapia, que han evidenciado beneficios en la regulación de emociones, la reducción de la ansiedad y la optimización de la conducta de los usuarios. Estas técnicas propician un ambiente terapéutico adecuado, fortaleciendo la expresión emocional y el vínculo con su entorno. De igual modo, se ha incorporado un componente de educación psicoafectiva y sexual, orientado a fomentar el reconocimiento corporal, el autocuidado, la delimitación de espacios personales y el respeto hacia los demás, siempre considerando las particularidades cognitivas y emocionales de cada participante. Todas estas acciones permiten afianzar procesos de crecimiento personal, aportando significativamente a su adaptación, estabilidad emocional y funcionalidad conductual dentro del contexto institucional.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se continúa trabajando con la población de manera didáctica y pedagógica para el mantenimiento de sus habilidades académicas, garantizando el repaso básico de la escritura, lectura, y habilidades matemáticas para el manejo del dinero, haciendo buen uso del tiempo libre y evitando el deterioro cognitivo, teniendo en cuenta sus ciclos vitales y diagnóstico, el repasar a partir de sus aprendizajes previos permite a los participantes el ejercicio cognitivo, propio para la ejecución del resto de actividades básicas de la vida diaria facilitando su independencia y autonomía. Además se refuerza la comunicación teniendo en cuenta aspectos básicos de la misma, tales como la receptividad, expresión, turno, tiempo, intención, vocabulario, ETC transversal al pensamiento y propio de la interacción entre seres humanos, favoreciendo de esta manera su participación.

Se realizan ajustes razonables teniendo en cuenta las particularidades de los sujetos, para ello se implementa la enseñanza de la escritura braille y la lengua de señas, haciendo énfasis en la importancia y reconocimiento de esas formas distintas en las que podemos relacionarnos, aprender y ser incluidos.

Adicional continuamos favoreciendo la participación de los adultos fuera de la institución en el marco de las articulaciones y ejercicios propuestos como garantía de sus derechos.

Mediante el uso de adaptaciones, estrategias de enseñanza y el empleo de materiales, herramientas y equipos; desde terapia ocupacional se facilita un proceso de adaptación que no solo optimiza las habilidades motoras y cognitivas, sino que también contribuye al bienestar emocional y psicológico de los participantes. Desde un enfoque integral busca maximizar la autonomía e independencia, reduciendo los efectos adversos de la medicación y favoreciendo un entorno que respete y potencie las capacidades individuales, promoviendo la inclusión y la dignidad del sujeto en su contexto de vida. Asi mismo, la terapia ocupacional es fundamental en la adaptación de personas con discapacidad a un entorno protegido, al intervenir directamente en la mejora y autonomía en las actividades de la vida diaria básicas e instrumentales. A través de un enfoque centrado en el individuo, en sus gustos, intereses y necesidades, las terapeutas ocupacionales promueven la independencia funcional y la integración social de los participantes mediante la personalización de intervenciones que mejoren la destreza en actividades cotidianas como el autocuidado, la movilidad y la participación en actividades de estimulación y productivas. Por lo anterior actualmente se encaminan objetivos a orientar el uso adecuado de elementos de aseo personal, la administración y su almacenamiento, de la misma manera, el entrenamiento en la ejecución de las actividades básicas cotidianas.

Se contribuye de forma directa a la calidad de vida y a la reducción de la dependencia a través de evaluaciones funcionales y planes de intervención individualizados, donde se abordan habilidades como el cuidado y manejo de la ropa, la organización y almacenamiento de objetos personales, la limpieza y desinfección del espacio habitacional; estas intervenciones no solo buscan preservar las funciones cognitivas, sensoriomotoras y psicosociales implicadas en cada tarea, sino también fomentar el sentido de competencia, responsabilidad y pertenencia en los participantes. En sí all adaptar entornos, enseñar rutinas estructuradas y emplear apoyos tecnológicos o visuales cuando es necesario, el terapeuta ocupacional facilita el desempeño independiente y significativo de estas actividades, desempeñando un rol esencial en el fortalecimiento de las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) en personas con discapacidad, promoviendo su autonomía y participación dentro del entorno protegido.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motrices, durante el mes se continuó con la ejecución de intervenciones orientadas al fortalecimiento de las capacidades motrices básicas, contribuyendo a su desarrollo integral, bienestar y autonomía funcional. Con la población beneficiaria se trabaja mediante la implementación de circuitos motrices que incluyen patrones de movimiento fundamentales como la marcha, carrera, salto, lanzamiento, recepción y empuje, mediante los cuales se desarrollan y optimizan ejercicios de coordinación motriz, equilibrio, fuerza explosiva, potencia y velocidad, favoreciendo en general la calidad de vida de los participantes y su desempeño en las actividades de la vida cotidiana.

En el área de acondicionamiento físico, durante el mes se logró incorporar al 20% de la población en programas diferenciados y orientados a optimizar su capacidad física, mediante sesiones que implican un gasto calórico. Estas actividades se desarrollaron en articulación con el IMRD, permitiendo que los beneficiarios participen en entrenamientos de gimnasio y programas de acondicionamiento físico. Se implementaron intervenciones dirigidas a la población en general, con rutinas que generan esfuerzo fisiológico y estimulación cognitiva a través de seguimiento instruccional, contribuyendo al fortalecimiento de su autonomía funcional, competencias sociales y emocionales, reduciendo el comportamiento sedentario, mejorando su calidad y estilo de vida, y potenciando sus capacidades para realizar actividades de la vida cotidiana

Desde entrenamiento deportivo durante el mes se realizo una caracterizacion e identificacion entre gusto, habilidades y destrezas predeportivas, enfatizando deportes específicos, fútbol sala, baloncesto y atletismo donde con un 15% de los participantes se ejecutan trabajos específicos y fundamentales, instruyendolos a lo que corresponde cada deporte para de esa manera lograr mantener a los participantes con periodos largos de permanencia en las diferentes actividades deportivas y que no deserten, ayudándoles motivacionalmente de la importancia de la practica deportiva especifica, fortaleciendo aspectos básicos técnicos y fomentando el trabajo en equipo.

Para las competencias ocupacionales se implementan talleres prevocacionales centrados en la identificación de habilidades, donde los participantes descubren sus capacidades y potenciales laborales, ofreciendo talleres productivos que permiten a los participantes aprender y entrenar destrezas específicas dentro de un entorno controlado, conocido como taller protegido. Esto teniendo en cuenta que la terapia ocupacional busca favorecer la adquisición y maduración de habilidades motoras finas, esenciales para la ejecución autónoma de actividades diarias. Asimismo, se estimulan habilidades cognitivas y de procesamiento, tales como la atención, memoria, concentración, categorización, secuenciación, la tolerancia a la frustración y la gestión del tiempo de actividad. Estas intervenciones no solo están orientadas a mejorar la función individual, sino también a promover el desarrollo de competencias sociales, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la identificación de figuras de autoridad y el adecuado seguimiento de instrucciones. Se busca generar un impacto tangible en la vida de los participantes, proyectando la posibilidad de obtener reconocimientos económicos por su labor, lo cual fortalece su autoestima, su sentido de pertenencia y su inclusión dentro de la sociedad.

A lo largo del periodo, el Programa de Acciones Preventivas y de Cuidado Inclusivo para la Salud ha evidenciado importantes avances en el fortalecimiento de la autonomía e independencia de las personas con discapacidad. Desde una perspectiva integral, se han puesto en marcha procedimientos específicos enfocados en la administración de medicamentos, la higiene y el cuidado personal, así como en la organización de rutinas diarias que promueven el arreglo personal. Estas estrategias han favorecido el desarrollo de habilidades individuales y han estimulado una participación más activa en su propio cuidado y bienestar.

Desde el programa de alimentación y nutrición se llevó a cabo la campaña de informaciòn, educaciòn y comunicaciòn: “mastica, mastica, no comas de prisa” por medio de la transmisiòn de un mensaje corto de 15 segundos, el cual se presentó previo a la hora del almuerzo con el fin de sensibilizar a los participantes e incentivar la adecuada masticaciòn, exaltando la importancia de este proceso para el proceso integral de cuidado en salud y la reducciòn del riesgo de atoramiento.

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	0	8

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

El equipo interdisciplinario realiza previamente revisión documental a fin de afianzar la historia socio familiar del participante para que conjuntamente el equipo interdisciplinario realiza la construcción y actualización disciplinar de las dimensiones individuales, así mismo se realiza proyección del trabajo individual a fin de potenciar habilidades y destrezas, asi como recursos propios individual y del sistema familiar.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión los ajustes realizados a la población se enmarcan en el mantenimiento de habilidades según las necesidades propias de los participantes, para esto los enfoques determinados se dan en el marco de las habilidades cognitivas, académicas y la comunicación buscando aumentar su desempeño. Se tiene en cuenta la caracterización del participante determinada a partir de sus gustos, momentos, ciclo y bienestar, garantizando su autonomía.

Desde el abordaje de las habilidades prácticas, y teniendo en cuenta las características de los participantes, sus hábitos y rutinas, además de sus dificultades, terapia ocupacional identificó las carencias significativas en el área de autocuidado en cada una de las personas con discapacidad, su inadecuada gestión y administración de productos de aseo personal, baja adherencia a las rutinas diarias, resistencia a la práctica de higiene oral y desconocimiento de los procesos básicos de acicalado. y así se trazaron los objetivos terapéuticos orientados a la promoción, enseñanza y estimulación de hábitos saludables, logrando avances progresivos y sostenidos en el desempeño ocupacional. Paralelamente, se está realizando orientación y acompañamiento constante en limpieza y desinfección de habitaciones y organización de closets, que contribuyen a una mayor independencia dentro del entorno y promueven no solo la adquisición de destrezas funcionales, sino también la internalización de responsabilidades y rutinas.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motrices, los ajustes efectuados a los planes de intervención se realizan conforme al rendimiento y requerimientos individuales de cada participante, permitiendo identificar sus competencias y destrezas, así como sus áreas de oportunidad, con el fin de generar un impacto positivo y lograr una evolución progresiva tanto a nivel individual como colectivo. Todo ello se lleva a cabo priorizando y promoviendo procesos de autonomía e independencia funcional, que contribuyan a la mejora de su calidad de vida y a la prevención de conductas sedentarias.

Desde el programa de habilidades ocupacionales, se está llevando a cabo una estrategia que permite diseñar acciones personalizadas en cuanto a tipo de actividad e intensidad, es un proceso sistemático de identificación de habilidades, destrezas e intereses individuales favoreciendo un mayor compromiso y sentido de pertenencia dentro del proceso terapéutico, así se conformaron grupos de trabajo funcionales y coherentes con las capacidades y preferencias de cada participante. La implementación de este modelo no solo contribuye a mejorar la dinámica general del entorno, sino que también fortalece talentos individuales, estimula la creatividad y potencia la autodeterminación; durante su implementación se observa en los participantes un incremento significativo en la motivación, actitud propositiva y comportamiento proactivo, aspectos fundamentales para el desarrollo de competencias ocupacionales y para su inclusión activa en contextos productivos y sociales.

Desde el Programa de Cuidado para la Salud, el equipo profesional sostiene un compromiso permanente con la formación continua, fundamentada en protocolos actualizados de atención. Este compromiso se refleja en procesos de orientación, acompañamiento, seguimiento y evaluación dirigidos a la población participante, mediante la planificación e implementación de estrategias de cuidado ajustadas a sus necesidades específicas. Dentro de estos procesos se integran componentes esenciales como la comprensión del proceso salud-enfermedad, la atención al deterioro neurocognitivo y la identificación temprana de signos y síntomas de alarma. El objetivo principal es contribuir al fortalecimiento integral, promoviendo tanto el bienestar físico como el emocional de cada persona atendida.

A través de las intervenciones desarrolladas por el equipo de Enfermería, centradas en el apoyo a las actividades básicas de la vida diaria, se han evidenciado avances importantes en el fortalecimiento de la autonomía e independencia de los participantes. Estos progresos han sido posibles gracias a acciones tanto individuales como grupales, planificadas de manera personalizada con base en las capacidades, necesidades y condiciones clínicas de cada persona.

En el marco del eje Familias Inclusivas, se implementaron acciones orientadas al fortalecimiento de los vínculos afectivos y relacionales entre las personas participantes y sus núcleos familiares, con el objetivo de consolidar redes de apoyo sólidas que acompañen de manera efectiva e integral los procesos institucionales; reconociendo y valorizando el rol esencial de la familia en la generación de relaciones significativas que favorecen el desarrollo emocional y social.

De forma complementaria, desde el eje Entornos Inclusivos, se promovieron estrategias encaminadas a la ampliación, articulación y dinamización de redes comunitarias e interinstitucionales, con el fin de fortalecer procesos de inclusión social que posibiliten la participación activa y autónoma de las personas con discapacidad en los diversos escenarios de su entorno, fomentando el respeto por la diversidad, la equidad y la garantía del acceso a oportunidades.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

A lo largo del mes de julio, a través de diversas estrategias, se promovió la adquisición de herramientas que les permitieran afrontar de manera más adecuada situaciones difíciles y resolver conflictos desde respuestas adaptativas y funcionales. Se observaron progresos en la identificación, regulación y expresión emocional, así como un fortalecimiento de la motivación interna para participar activamente en los procesos formativos. Paralelamente, se desarrollaron espacios de orientación en torno a la prevención de situaciones

de riesgo asociadas a la sexualidad, brindando información clara y pertinente para facilitar la toma de decisiones informadas, el respeto por los propios límites y el reconocimiento de señales de alerta, aspectos esenciales para el ejercicio de una autodeterminación segura y consciente. De forma general, los participantes demostraron una mayor disposición y ajuste frente a las dinámicas propuestas, adaptándose con mayor facilidad a la estructura y organización de las actividades y los grupos asignados.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión y en pro de promover la autonomía y la independencia de los adultos se realizan actividades propias de su ciclo vital, comprendiendo la importancia de mantener sus habilidades y respetando sus particularidades, para ello y transversal a la dinámica institucional se busca garantizar la participación de los adultos dentro de lo propuesto, no obstante también se respeta la no participación. Se han implementado ejercicios que favorezcan el mantenimiento de habilidades cognitivas, académicas y comunicativas, estás como eje entre lenguaje y pensamiento propio en la toma de decisiones y la participación dentro de las actividades básicas cotidianas de los sujetos. Adicional se intenta mantener conversaciones como parte de su reconocimiento y se realiza la creación de material con ajustes razonables que garantice un proceso accesible en el marco de las posibilidades, favoreciendo el proceso de inclusión social.

Desde el abordaje de las habilidades prácticas se evidencian avances relacionadas a la adquisición de la rutina del lavado de prendas (interiores) respetando los horarios, donde se evidencia acogida y autonomía en el desarrollo de esta actividad, bajo supervisión verificando el proceso y en los casos que se requieran entrenar en dicha actividad, además de orientar el manejo del consumo de agua. Estos avances son significativos a nivel general en los participantes hay una mayor disposición y aceptación hacia la implementación de rutinas estructuradas de autocuidado, que incluyen prácticas de higiene mayor y menor, actividades de acicalado y la incorporación progresiva de actividad física en su rutina diaria. Además, los participantes reconocen e identifican correctamente los implementos de aseo personal, haciendo uso funcional y pertinente del desodorante, talco antibacterial, crema para peinar y seda dental, igualmente reflejan un avance en la conciencia del cuidado personal, mayor independencia funcional y una mejor adherencia a hábitos saludables.

Desde las competencias ocupacionales se siguen desarrollando actividades como labores de limpieza, desinfección, organización de la vivienda, clasificación de prendas según su uso y estado dentro del área de lavandería, el prealistamiento de utensilios e insumos en cocina, en los cuales se ha logrado la continuidad en la vinculación activa de los participantes, fortalecimiento del sentido de pertenencia, el compañerismo y la participación colectiva. Cada uno de los participantes identifica sus grupos de trabajo y al talento humano que los acompaña. Lo anterior ha permitido continuar con el proceso de educación en acciones intramurales, fomentando la corresponsabilidad, el apoyo institucional, la funcionalidad y la independencia, además potencian la causalidad personal, entendida como la capacidad de los participantes para asumir un rol activo, significativo y responsable dentro de su entorno.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas durante el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas durante el mes con los participantes
LOCALIDAD o CENTRO INTEGRARTE ATENCIÓN INTERNA GRUPO 5	182	2169

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD

Durante la ejecución del convenio se garantizo la continuidad del plan de atención en salud, logrando una cobertura total de la población atendida y cumpliendo con los lineamientos del Anexo Técnico y los protocolos sanitarios. Se administraron adecuadamente los medicamentos y se reforzaron las medidas de bioseguridad para prevenir enfermedades respiratorias agudas.

El equipo de Enfermería cumple una función clave en la atención integral en salud, liderando acciones fundamentales como la administración de tratamientos, el acompañamiento en la higiene personal y el arreglo diario, la promoción de rutinas de autocuidado y el fortalecimiento del conocimiento del propio cuerpo y estado emocional. Además, se ha llevado a cabo la gestión y el acompañamiento a consultas médicas en diversas especialidades, asegurando una atención continua, oportuna y ajustada a las necesidades de cada participante.

De manera mensual, se llevaron a cabo valoraciones médicas especializadas en áreas como psiquiatría, neurología, medicina general, dermatología, entre otras, además de realizarse seguimientos a participantes que se encontraban en contexto hospitalario. Estas intervenciones se articularon con el plan de trabajo del área de Enfermería, a través de acciones de sensibilización, capacitación y seguimiento individualizado. Paralelamente, se desarrollaron sesiones grupales mensuales orientadas al cuidado de la salud y al fortalecimiento del autocuidado, abordando temáticas como la higiene oral, la salud visual, la adherencia al tratamiento farmacológico y la realización de capacitaciones periódicas que refuercen estos pilares.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

Desde el programa de alimentaciòn y nutriciòn se ha logrado avances en la implementaciòn de las diferentes estrategias diseñadas con el fin de propender en la promociòn de pràcticas en estilos de vida saludable de los participantes del Centro Integrarte Atenciòn Interna grupo 5.

En el mes de junio, en relaciòn con la estrategia: “Voces visibles” se llevó a cabo la campaña de sensibilizaciòn de la importancia de la adecuada masticaciòn como un eje fundamental de la adecuada nutriciòn,para tal fin se realizó un taller lùdico- demostrativo en donde se presentó un dibujo del tracto gastrointestinal y por medio del uso de una botella y una bolsa se hizo la repsentaciòn del esofago y estomago con el fin de reiterar sobre la importancia de moler los alimentos para evitar atoramiento.

De igual modo, se presentó un video corto realizado con la colaboración de dos participantes con un mensaje corto para incentivar la masticaciòn. Es importante mencionar que este se diseñó con ajustes razonables con el fin de lograr la inclusión de los participantes con discapacidad visual y auditiva.

Por otro lado, en la estrategia de circuito agroalimentario de manera conjunta con el taller de preparaciòn de alimentos, se realizó la aproximaciòn a la elaboraciòn de garnish como una preparaciòn alternativa a l uso de las cáscaras de frutas cítricas, las cuales no son usadas en ela elaboraciòn de compostaje. En este primer taller se orientó sobre los fundamentos básicos de tratamiento, corte y deshidratación de estos. Al respecto, es importante mencionar que se continuará en el acompañamiento de elaboración de estos, debido a que se requiere desarrollar la experticia en la elaboración de los mismos.

Finalmente, en cuanto a la estrategia de huerta agroecológica. Se inició el proceso de documentación del proceso que se lleva a cabo en la huerta desde la separación de los residuos orgánicos, y las diferentes fases de la producción agroecológica por medio de vídeos explicados por participantes.
Adicionalmente, se hizo un taller pedagógico con el fin de hacer la introducción al concepto de ciudadanía alimentaria por medio del reconocimiento de los diferentes orígenes de los alimentos y el reconocimiento de su rol como partícipes de la producción agroecológica.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son visitas domiciliarias?	De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas son entrevistas?	¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	26	0	26	2
TOTAL	26	0	26	2

Observaciones.

Durante el mes de julio, se realizaron intervenciones individuales con referentes familiares con el objetivo de acompañar y apoyar la consolidación de una red de apoyo sólida que favorezca el acompañamiento significativo durante el proceso institucional, en el marco de un adecuado ejercicio de corresponsabilidad.

Se busca vincular a la red familiar en el proceso de salud, dando a conocer el proceso y barreras para la concesión de los medicamentos propios del tratamiento emitido desde la especialidad de psiquiatría; así como las situaciones emergentes frente a su estado de salud.

Se llevó a cabo intervención grupal reflexiva, con un grupo específico de referentes implementado la estrategia “Agradeciendo”, donde a través del yoga y meditación orientada se busca agradecer por la oportunidad, adicionalmente fortalecer el vínculo con su acudido a través de la resignificación de los momentos importantes.

Se realizó intervención grupal formativa que consiste en que las redes familiares identificaran la transformación del rol del cuidado a través de las etapas del ciclo vital, identificando adicionalmente las características propias de los diagnósticos, se evocaron recuerdos que reflejaron un proceso de introspección, se realiza énfasis en la transformación del rol de cuidado una vez la persona con discapacidad ingresa a una medida institucional, orientando frente ala importancia de mantener el vínculo familiar.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Diagnostico Social	Temática abordada	No. De Intervenciones	No. participantes de las intervenciones	
				¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Fortalecimiento de los vínculos familiares del participante, a través de la consolidación de una red de apoyo sólida que favorezca el acompañamiento significativo durante el proceso institucional, en el marco de un adecuado ejercicio de corresponsabilidad	Corresponsabilidad	1	1	1
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Indagar por la estructura familiar, dinámica e historia socio familiar con la finalidad de tener un acercamiento e impresión diagnóstica social y familiar	Diagnostico Familiar	3	0	3
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Vincular de forma constante a la red familiar, frente a los comportamientos inadecuados y estrategias implementadas por el equipo interdisciplinario	Dinámica comportamental	4	2	4

Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	Dar a conocer situaciones emergentes en torno al estado de salud del participante .	Corresponsabilidad	18	0	18
TOTAL			26	3	26

Intervenciones grupales con familia					
SERVICIO	No. De grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
Centro Integrarte Atención Interna Grupo 5	1	10	Agradecendo	Promover espacio de reflexión, con la intención de resignificar historia de vida familiar para el fortalecimiento del vínculo familiar.	-Introspección acerca de los recuerdos valiosos a nivel familiar -Reconocimiento de la importancia de mantener el vínculo familiar.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales?
No aplica	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	**No aplica**	**No aplica**	**No aplica**

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	0 0	0 0	50 12	Biblioteca la balsa Casa de la mujer
DEPORTIVO	0	0	15	IMRD
CULTURAL	0	0	69 14	Red Municipal de Bibliotecas Hoqabiga Casa de la cultura
PRODUCTIVO	0	0	0	No aplica
SALUD	1	1	30	Secretaria de salud del municipio de Chía
TOTAL	0	0	0	No aplica

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Desde el entorno educativo se continúa articulación con el Colegio Integrado de Fontibón donde se encuentran vinculados 12 adultos en los ciclos I, II, III y IV, además se espera continuar nuevamente finalizando el mes de Julio, teniendo en cuenta los criterios de inclusión educativa y la inscripción previa de la matrícula para dar inicio. Además se desarrollan las actividades de promoción de lectura por parte de la Biblioteca de la Balsa con los adultos de la unidad operativa dónde se asiste dos veces al mes y los promotores se acercan las otras dos veces al servicio. Para un total de cuatro intervenciones.

Entorno deportivo: se ha venido trabajando en las modalidades de gimnasio y actividad física mediante la articulación realizada con el IMRD en espacios del campincito fortaleciendo entornos y espacios deportivos para los participantes.

Desde el componente cultural, se continúan con tres grupos de participación: Circo, Tejidos y Danzas Folclóricas. Para ello, se está realizando el proceso de acompañamiento con los docentes de la Casa de la Cultura, orientado a mantener los grupos conformados según el previo reconocimiento de las características, habilidades e intereses de la población y así seguir fortaleciendo la inclusión cultural y garantizando una intervención más efectiva y significativa para los participantes. Igualmente, se continúa la articulación con la Red Municipal de Bibliotecas Hoqabiga, para las actividades artísticas de teatro y títeres, realizando el mismo proceso de identificación de habilidades artísticas, conformación de grupos y seguimiento a la vinculación y continuidad de los participantes en las sesiones programadas.

En el ámbito productivo, se favorece una intervención integral que estimula la autonomía, el sentido de responsabilidad y la construcción de un rol ocupacional significativo dentro del entorno para los participantes que están vinculados en grupos de atención como talleres pre vocacionales, productivos, protegidos y prácticas intramurales; en función de las habilidades, destrezas e intereses, esto permite potencializar sus capacidades. Estas estrategias terapéuticas están orientadas al fortalecimiento de competencias laborales, a la promoción de la modulación emocional y la participación social activa.

A través del entorno de salud, se logra la articulación con la secretaría de salud, para llevar a cabo 3 jornadas de certificación de discapacidad de los participantes que actualmente se encuentran ubicados en la unidad de servicio.

6 LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Durante el mes de julio, se evidenciaron logros importantes en el proceso de adaptación de los participantes al entorno del Centro Integrarte, resaltando la mejora en su participación dentro de las dinámicas grupales y la consolidación de hábitos que favorecen la convivencia. Se observó un avance en la organización individual y colectiva, reflejado en una mayor apropiación del sentido de pertenencia a los grupos asignados y, en algunos casos, un incremento en la asistencia y disposición frente a las actividades propuestas. Asimismo, varios participantes comenzaron a adquirir herramientas para afrontar de forma más adecuada las situaciones de conflicto, lo cual ha permitido fortalecer sus respuestas emocionales y sociales, contribuyendo a un ambiente más armónico.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se ha logrado continuar con la articulación en la Biblioteca de la Balsa, además la inscripción de los 12 adultos en el proceso de matrícula para los ciclos educativos en el colegio integrado de Fontibón según los nuevos criterios de habilidades.

Adicional se ha logrado el incremento de la participación de los adultos en las dinámicas, se realiza la selección de una historia para el periódico RED DE CAPACIDADES teniendo en cuenta el acompañamiento individual para la realización y se trabaja en la identificación de las vocales por medio de la escritura Braille.

De manera transversal se apoya al área de enfermería en la enseñanza y refuerzo numérico para garantizar autonomía a la hora de la toma de medicamentos.

Desde el fortalecimiento de las habilidades prácticas, se sigue evidenciado logros significativos en la rutina diaria de los participantes en especial en relación con la adquisición, aceptación y ejecución de actividades de autocuidado; evidenciado en una mayor conciencia en la administración y uso adecuado de insumos personales, como el desodorante, crema dental, bloqueador solar y el talco antibacterial. En cuanto a las actividades instrumentales se logra que los participantes adquieran la capacidad de reconocer sus prendas de vestir, diferenciarlas según el estado, uso y condiciones climáticas, y realizar procesos básicos de

depuración de ropa de forma intencionada y voluntaria, se evidencia grandes logros relacionados a la adaptación en la rutina para la actividad de lavado de prendas interiores, respetando los horarios implementados. En la actividad de alimentación se han observado mejoras en la postura en la mesa, hábitos de higiene, conciencia sobre el descomide, ubicación del menaje en el lugar designado, y el apoyo en tareas de limpieza y organización de los comedores. De igual forma, la mayoría de los participantes acata de manera consistente el señalamiento relacionado con el lavado de manos previo a la alimentación y la higiene oral posterior. Estos logros reflejan no solo el progreso en destrezas prácticas, sino también un avance en la toma de conciencia, responsabilidad personal y adaptación a las rutinas institucionales, importantes para la independencia y autonomía en las actividades de la vida diaria.

Desde el programa de desarrollo de habilidades motrices se ha trabajado de manera significativa en la preservación y optimización de las capacidades motrices básicas, la condición física general y los entrenamientos predeportivos, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida de los beneficiarios, facilitando la ejecución de actividades de la vida cotidiana, promoviendo la prevención del sedentarismo y fomentando el interés por disciplinas deportivas adaptadas específicas, lo que favorece la interacción grupal y el fortalecimiento del trabajo en equipo.

En cuanto al desarrollo de las competencias ocupacionales, las acciones integradas han promovido el fortalecimiento de la causalidad personal, la participación ocupacional significativa y la preparación progresiva para escenarios de inclusión sociolaboral; por medio de la vinculación activa en los talleres protegidos de agroecología, taller llamado sembrando inclusión que involucra actividades de reestructuración del espacio de huerta, parámetros técnicos y prácticas básicas de producción de humus mediante lombricultivo, mantenimiento en el vivero y el deshierbe de las plantas; talleres que fortalecen el vínculo con el entorno natural y el sentido de responsabilidad ambiental. Igualmente, en el proyecto productivo de arte country, sus integrantes logran mantener motivación y agrado por las sesiones artísticas, evidenciando un adecuado control motor, uso funcional de la pinza fina y ejecución de movimientos con agilidad, precisión y armonía. Asimismo, se logra la vinculación de participantes con habilidades y disposición para ser vinculados en la actividad técnica adicional - taller de cocina, quienes siguen fortaleciendo sus habilidades de comprensión y ejecución de instrucciones, lo cual refleja avances en procesamiento secuencial, atención y memoria funcional. Se implementa el taller de serigrafía, que permite aprovechar las habilidades de los participantes para actividades manuales y creativas. En este proceso también se logra que los participantes tengan un entrenamiento sistemático en tareas con fines de prácticas intramurales, dirigidas al apoyo en servicios generales, mantenimiento, lavandería y cocina.

En el marco del eje Familias Inclusivas, se han promovido espacios de encuentro, tanto virtuales como presenciales, orientados a fortalecer los vínculos entre los participantes y sus sistemas familiares. Estas acciones han contribuido a la consolidación de redes de apoyo significativas, que permiten un acompañamiento más efectivo a lo largo del proceso institucional, en coherencia con los principios de corresponsabilidad.

En cuanto al eje Entornos Inclusivos, se ha continuado avanzando en la gestión de articulaciones estratégicas con diversas entidades del ámbito cultural, educativo y de salud. Estas alianzas han posibilitado la creación de espacios accesibles y formativos que promueven el desarrollo integral de las personas con discapacidad, bajo un enfoque de inclusión, equidad y participación activa.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS.

Durante el mes de julio, se mantiene el impacto negativo derivado del incumplimiento de promesas por parte de ciertos familiares, lo cual actúa como un factor emocional adverso que debilita los lazos de confianza y se refleja en actitudes de desmotivación, retraimiento social o comportamientos disruptivos. Además, se mantienen las dificultades en el manejo emocional de algunos participantes, evidenciadas en la aparición de conductas desadaptativas relacionadas con el desabastecimiento de medicamentos, situación que continúa interfiriendo con la constancia del tratamiento y genera episodios de irritabilidad, desregulación emocional y retroceso en habilidades previamente adquiridas.

Desde el programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se presentan dificultades en cuanto a la diferencia de los participantes en los grupos por sus niveles de apoyo, aunque se ha buscado constantemente la generación de ajustes para garantizar el proceso, en algunas oportunidades el acompañamiento se vuelve más individual y personalizado, aunque la actividad se enmarca en lo grupal.

Se presentan dificultades por el factor clima (lluvia) para poder realizar y ejecutar las diferentes actividades recreo-deportivas, al igual que estados anímicos en los participantes para la participación en las diferentes actividades proyectadas que no ayudan a dar continuidad a sus procesos de mejora en su condición física y diferentes habilidades tanto motrices como deportivas.

Desde el programa de habilidades prácticas se ha identificado dificultad en los participantes para la ejecución adecuada de las actividades básicas e instrumentales, requiriendo de asistencia y supervisión constante para el desarrollo de estas; por tanto se continúa con el proceso terapéutico orientado a fomentar el máximo nivel de independencia posible, mediante intervenciones ajustadas a las capacidades y habilidades remanentes de cada usuario. Así mismo, en las habilidades ocupacionales la dificultad evidenciada está en que parte del proceso de adaptación al entorno institucional y preparación para escenarios de inclusión laboral están limitados, se ha avanzado en la identificación progresiva de competencias ocupacionales, pero se necesita seguir trabajando en la adherencia a rutinas y procesos laborales, el manejo adecuado del tiempo, la tolerancia a la actividad sostenida, la capacidad de iniciar tareas de forma autónoma, la gestión de la frustración, el ritmo de trabajo, la calidad del desempeño y el respeto por figuras de autoridad, entre otras habilidades fundamentales para el desempeño en contextos productivos y sociolaborales.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Desde las habilidades emocionales se emplearán procedimientos sistemáticos como el reforzamiento diferencial, el moldeamiento y el encadenamiento, orientados al incremento de conductas funcionales relacionadas con la resolución de conflictos, la autogestión y la expresión emocional. Se priorizará el acompañamiento individualizado para reforzar de manera contingente aquellas conductas socialmente deseadas, utilizando reforzadores positivos específicos que mantengan altos niveles de motivación y compromiso por parte de los participantes. De igual manera, se incorporarán estímulos antecedentes estructurados, tales como apoyos visuales (pictogramas, secuencias gráficas) y estímulos sensoriales, con el propósito de facilitar la comprensión, adquisición y mantenimiento de normas básicas de convivencia. Las actividades grupales integrarán técnicas lúdico-educativas con funciones discriminativas y reforzantes que promuevan repertorios conductuales centrados en la identificación, expresión y regulación emocional, así como en el uso de estrategias pacíficas para la resolución de conflictos y en el fortalecimiento de la autonomía personal. A través de la exposición sistemática a estas dinámicas estructuradas, se busca mantener niveles motivacionales adecuados, reforzar la iniciativa personal y consolidar habilidades que aporten a una convivencia armónica y al bienestar emocional de los participantes.

En cuanto a las proyecciones del programa de habilidades conceptuales para entender la inclusión se desarrollaran adaptaciones para la participación dentro de los espacios de las personas con discapacidad, además de los mismos requeridos según las necesidades de la población, se implementan estrategias de intervención que garanticen los aprendizajes y el desenvolvimiento comunicativo, además se espera dar continuidad en los nuevos ciclos y empezar con la identificación de la escritura Braille, los números y tablero de comunicación

Desde las habilidades prácticas se proyecta continuar con la estructuración e implementación de intervenciones enfocadas en las actividades de la vida diaria básicas, tales como el autocuidado, la higiene personal, el vestido y la alimentación, la instauración de rutinas consistentes y el uso adecuado de implementos de aseo personal. Asimismo, se trabajará en cuanto a las actividades instrumentales de la vida diaria, el entrenamiento y seguimiento de tareas como la organización y clasificación de prendas, el mantenimiento básico del entorno (limpieza y desinfección de espacios personales), y la participación en rutinas estructuradas dentro de espacios comunes, como el comedor, la cocina y la lavandería. También se promoverá el fortalecimiento de habilidades cognitivas asociadas a la planeación, secuenciación y seguimiento de instrucciones, así como la mejora de la tolerancia a la frustración y al tiempo de actividad. Esta proyección está mediada por una metodología que utiliza apoyos visuales, modelado, rutinas estructuradas y retroalimentación constante, con el objetivo de incrementar el nivel de independencia, fortalecer participación en el entorno institucional y la causalidad personal.

Como proyección para el programa de habilidades motoras para el disfrute de la inclusión en mejorar, mantener y fortalecer aspectos técnicos en los diferentes deportes adaptados, mejorar su condición física disminuyendo y previniendo el sedentarismo en los participantes.

En el marco del eje estratégico Familias Inclusivas, se proyecta la continuidad en la implementación de acciones orientadas al fortalecimiento de los vínculos intrafamiliares, con el objetivo de favorecer la consolidación de redes de apoyo socioafectivo estructuradas y sostenibles. Dichas intervenciones buscan garantizar un acompañamiento corresponsable, articulado e integral a lo largo del trayecto institucional de las personas con discapacidad, reconociendo a la familia como un agente clave en su proceso de desarrollo, inclusión y bienestar integral.

Respecto al eje estratégico Entornos Inclusivos, se prevé la continuidad en la gestión de procesos de articulación interinstitucional con diversas entidades, con el propósito de fortalecer y expandir escenarios culturales, educativos y formativos, orientados a promover el desarrollo integral de las personas con discapacidad, bajo un enfoque inclusivo, participativo y fundamentado en el respeto por la inclusión.